

JUVENTUD

VEGA BAJA

BUENAS PRÁCTICAS FRENTE
AL ACOSO ESCOLAR

¡MÁS!

Guía de actuación
y recursos frente
al acoso escolar

¡Y MÁS!

Entrevista
AVALCAE

ACTÚA

PARTICIPA

Revista de Participación y Políticas de Juventud de la Vega Baja del Segura



Responsables de redacción: Equipo técnico Asoc. Praxis VB

Información obtenida de:

- Portal DIALNET: Las características de las generaciones millennials y centennials.
- Portal EpData: Acoso escolar, datos, cifras y estadísticas.
- Portal Diputación de Alicante: <https://www.diputacionalicante.es>
- Portal MEFP: <https://www.educacionyfp.gob.es>
- Portal Fundación FAD Juventud
- Portal Maldita.es
- Portal Concejalía Educación Ayto. Alicante: <https://www.alicante.es>
- Fundación Colacao
- Portales institucionales de los ayuntamientos de la comarca de la Vega Baja del Segura.
- Portal FilmAffinity
- Portal Lecturalia

Agradecimientos:

AVALCAE Asociación Valenciana Contra el Acoso Escolar

Imágenes Unsplash: Oliver Cole; Luz Fuertes; Olav Ahrens Rotne; Jennifer Griffin; Nicolas Lobos; Bob Coyne; Amanda Vick; Road trip with Raj-; Dj Johnson; Randy Fath; Earl Wilcox; Hanna Zhyhar; Vlad Hilitanu; Ian Stauffer; Marco Bianchetti; Al Nik; Tim Foster & Sigmund6.

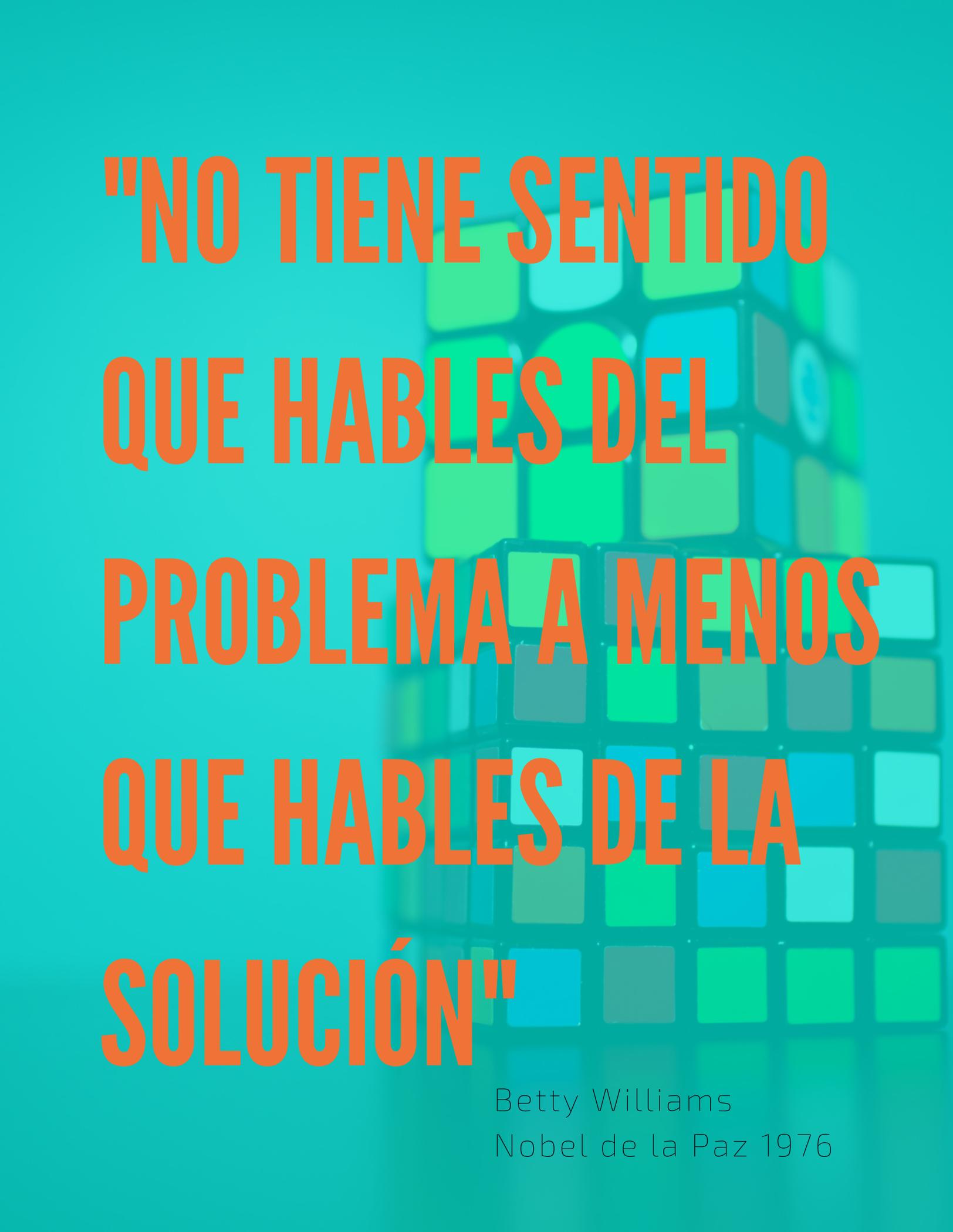
DIFUSIÓN GRATUITA

CONTENIDO

REVISTA JUVENTUD VB | JUNIO DE 2023 | NÚMERO 2



1.	Recuerda la 1ª Edición	01
2.	Radiografía de la Juventud española	03
	Millennial vs Centennial.....	03
	Recomendación: Cine.....	06
3.	La violencia y el acoso escolar en datos	07
	Recomendación: Cómic	09
4.	Reconoce y Actúa. Guía contra el acoso escolar	10
	¿De qué estamos hablando? ...	11
	Tipos Acoso.....	13
	Factores de riesgo y protección en personas víctimas y agresoras	15
	Consecuencias	17
5.	Buenas prácticas destacadas.....	21
	AVALCAE	21
	Otros ejemplos.....	26
6.	Iniciativas municipales en la Vega Baja del Segura	29



**"NO TIENE SENTIDO
QUE HABLES DEL
PROBLEMA A MENOS
QUE HABLES DE LA
SOLUCIÓN"**

Betty Williams
Nobel de la Paz 1976



RECUERDA...

En el primer número de la revista te ofrecimos un resumen del INFORME DE LA JUVENTUD y de la ESTRATEGIA VALENCIANA DE LA JUVENTUD.



Conocimos el Mapa Valenciano de la Participación Juvenil (MAVAP) y los canales de participación a vuestro alcance.



Se destacaron tres buenas prácticas de juventud:

DEPORTE



EDUCACIÓN



CONCILIACIÓN FAMILIAR



Y repasamos la oferta de diferentes ayuntamientos para la juventud:

CAMPOS DE VOLUNTARIADO JUVENIL 2022

AVALEM JOVES PLUS

Programa d'incentius a la contractació de persones joves per les entitats locals en el marc del Sistema Nacional de Garantia Juvenil.

Programa de incentivos a la contratación de personas jóvenes por las entidades locales en el marco del Sistema Nacional de Garantía Juvenil.

Concejalía de **Juventud**

contámanos contigo

EXCMO. AYUNTAMIENTO DE CALLOSA DE SEGURA

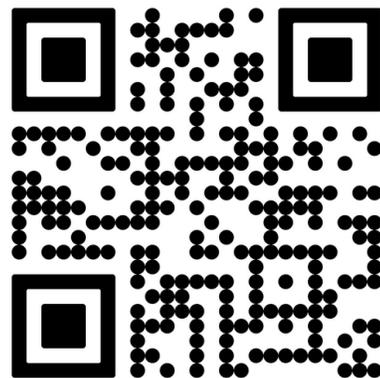
PROYECTO YOUTH

Participación juvenil



Esperamos que disfrutaras de nuestras recomendaciones

Y si te la perdiste.... aquí te dejamos un acceso a la revista completa





1. RADIOGRAFÍA DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA

La juventud española actual se encuentra segregada en dos bandos, los **millenials** y **centenials**, dos grupos de generaciones a simple vista difíciles de diferenciar. Aquí te mostramos sus semejanzas y diferencias.

¡Vamos allá!

¿Desayunas tostadas con aguacates ecológicos? ¿Tu serie del momento ha sido *Euphoria*? ¿Pides por *app* la cena de los domingos? ¿En tus próximas vacaciones dormirás en un hotel cápsula? ¿Bebes cerveza artesanal cuando sales a tomar algo con tus amigos?

Si tu respuesta es sí, tienes todos los ingredientes para ser una persona **Millenial**.

Son las personas nacidas entre los años 1981 y 1993 -1995 por lo que su edad oscila entre los 30 y los 40 años aproximadamente.



En España, es una de los grupos de población más numerosos ya que en la actualidad hay unos 7 millones de personas en este rango de edad.

La generación *millennial* se caracteriza principalmente por estar muy conectada. Son las personas con las que comenzó la era de internet. Poseen valores sociales elevados y están dispuestos a luchar por diversas causas en pro de una vida más saludable, como por ejemplo el medioambiente.

La socióloga estadounidense *Kathleen Shaputis* calificó a los milénicos como la **generación Peter Pan**, debido a la tendencia de retrasar algunos ritos de paso a la edad adulta durante períodos más largos que la mayoría de las generaciones. Estas etiquetas también hacen referencia a la tendencia de sus miembros a vivir con la familia durante más tiempo que las generaciones anteriores. El alto coste de la vivienda y la educación superior, y la relativa riqueza de las generaciones anteriores, son algunos de los factores que impulsan esta tendencia (S., 2022b).

¿Te consideras un persona concienciada con el mundo que te rodea? ¿Tienes un espíritu revolucionarlo contra las injusticias? ¿Cuidas tu salud mental? ¿Coleccionas inciensos? ¿Conectas con la naturaleza mientras lo retrasmites en redes sociales?

Si tu respuesta es afirmativa, hueles a **Centennial**.

La *generación Z* o *generación Centennial* está conformada por aquellas personas que nacieron a partir de 1996 y que tienen hoy entre 18 y 26 años. La adolescencia *centennial* es hija de la tecnología, a diferencia de la *millennial*, que nació en el mundo analógico y tuvo que adaptarse a la revolución digital.

Los inconvenientes con los que se encuentra van desde la falta de oportunidades laborales hasta la inestabilidad económica, pasando por la normalización el **estrés** como algo intrínseco en su rutina diaria. A esto se le suman factores económicos externos, como la subida de precios y los salarios más bajos.

Esto la empuja a trabajar en varios sitios a la vez, ya que no puede sobrevivir con un solo sueldo.

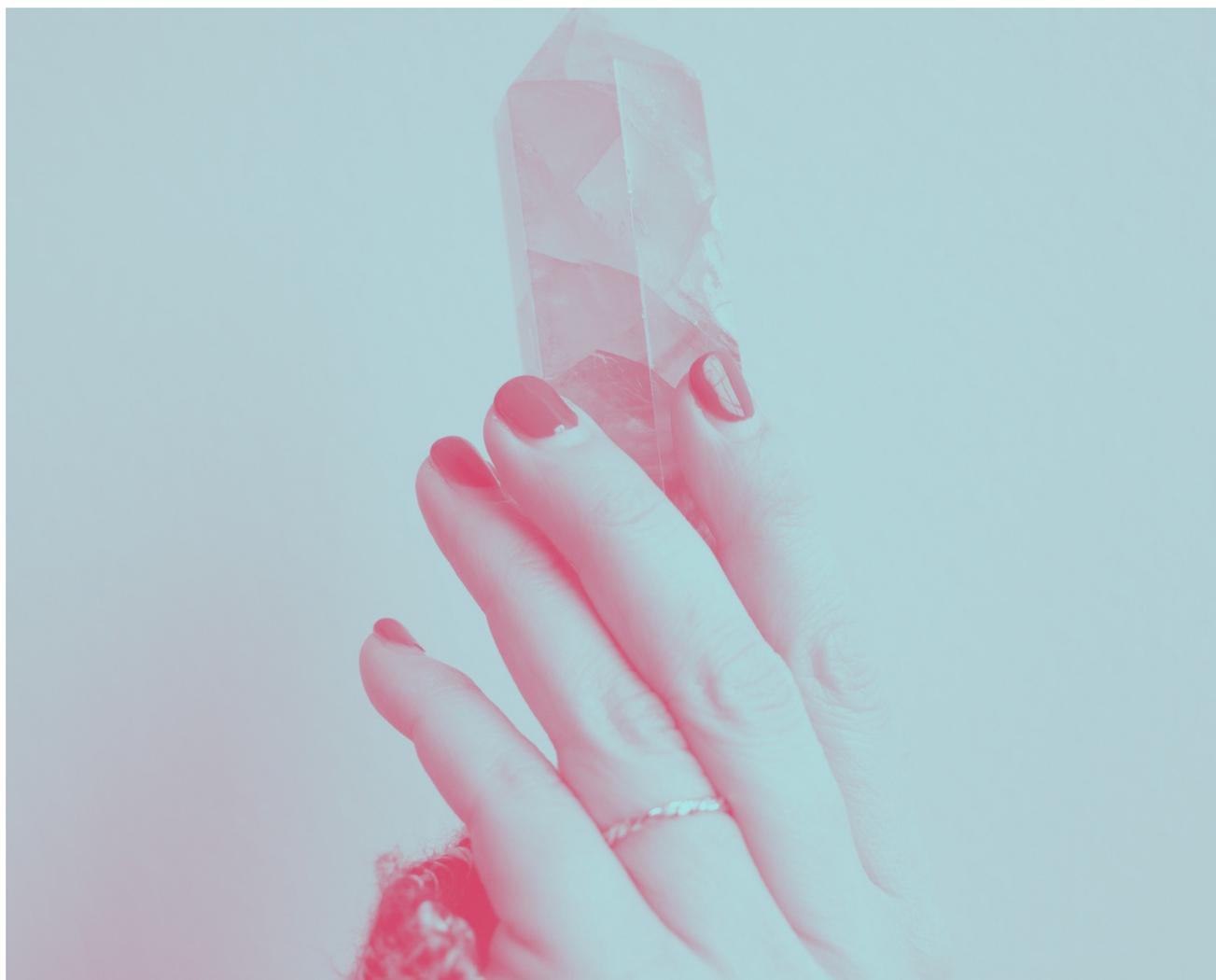
Además, el acceso a la vivienda sigue siendo un imposible, lo que demora todavía más la emancipación o el alquiler/compra de una vivienda de forma individual.

Lo positivo de esta generación se encuentra en su interior de ellos.

La generación centennial está mucho más concienciada en los problemas e injusticias sociales y en temas de salud mental que sus predecesoras.

Son una generación que ha puesto sobre la balanza de la vida, el triunfo, el éxito profesional y una vida ajetreada en contrapeso con encontrar la paz, el crecimiento personal y el trabajo de la inteligencia emocional.

Se la llama **la generación de cristal**, como sinónimo de fragilidad o debilidad, pero lo que no saben es que los cristales son capaces de transmitir luz y energía, resistencia y seguridad.



AND DIRECTED WITH PASSION.

New York Observer

TE RECOMENDAMOS DESCONEXIÓN

LOOK UP

CINE

Título original: Disconnect.
Año: 2012.
Duración: 115 min.
País: EEUU.
Dirección: Henry Alex Rubin.
Guion: Andrew Stern.
Música: Max Richter.

A lo largo de cuatro historias, esta película muestra situaciones de acoso a través del uso de las nuevas tecnologías. Destaca el relato de Ben, un chico al que dos compañeros de clase, fingiendo ser una adolescente, engañan para conseguir que se saque una foto comprometida que posteriormente hacen circular por el colegio.

Ben sufre diferentes situaciones de acoso y burlas hasta que intenta quitarse la vida, acabando en coma en un hospital tras intentar ahorcarse.

La película nos ofrece también la visión de los dos acosadores y el malestar que afrontan ante cómo ha terminado la situación.

OFFICIAL SELECTION
VENICE
INTERNATIONAL FILM FESTIVAL

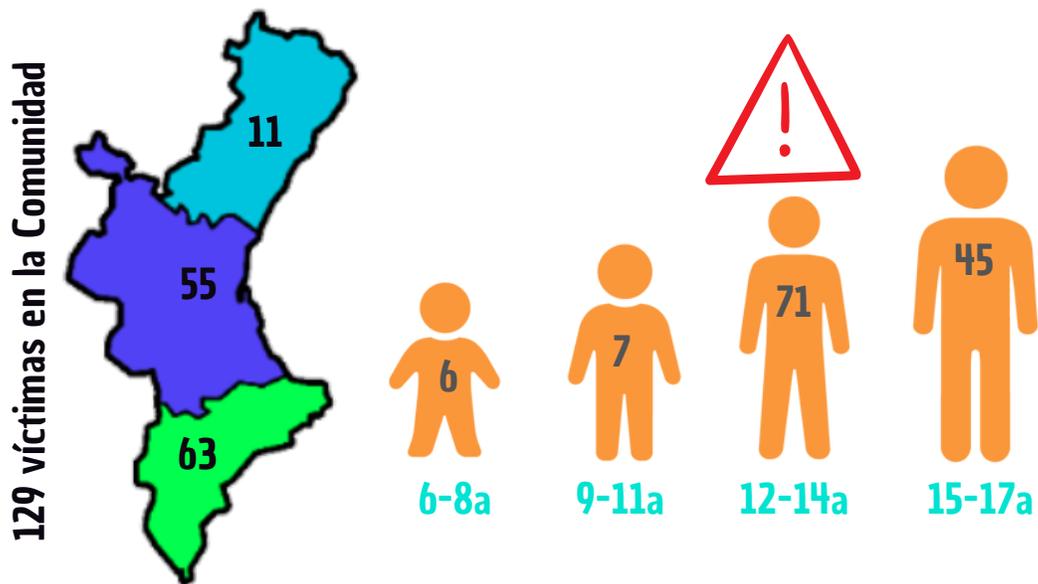
OFFICIAL SELECTION
TORONTO
INTERNATIONAL FILM FESTIVAL

DISCONNECT



3. LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR EN DATOS

Es inexplicable la falta de datos al respecto, teniendo que retroceder hasta 2017 para encontrar registros sobre el acoso escolar. Son datos **prepandémicos**, pero nos ofrecen una idea del panorama:





En la actualidad, el servicio contra el acoso escolar recibe una media de 12.799 llamadas anuales.

Las denuncias de acoso psicológico se centran en insultos (39%), seguidas de hablar mal de alguien (24%).

Las referidas a acoso físico son principalmente por golpes y empujones (64%).

En cuanto al acoso sexual, la mitad hacen referencia a degradaciones como insultos o comentarios obscenos.

Dentro del ciberacoso, la mayor parte fueron amenazas e insultos, un 78%.

Uno de cada cuatro alumnos o alumnas (24,4%) percibió en el curso 2021/22 que existía acoso escolar en su clase, una cifra por encima de la del año anterior, cuando lo detectaba el 15,2% del alumnado.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre enero de 2021 y febrero de 2022 se detectaron 11.229 casos graves de bullying, lo que sitúa a España como uno de los países europeos con más incidencia de acoso escolar. (Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2022).

TE RECOMENDAMOS

SUBNORMAL

CÓMIC

Autores: Fernando Llor y Miguel Porto.

Año: 2020. Irene Moraza

Editorial: Panini

País: España.

ISBN: 9788413344096

ñaki Zubizarreta, ex jugador de baloncesto y con un físico portentoso, sufrió la dureza del bullying durante su escolarización. Su altura y fuerza física no sirvieron para nada ante la manada de los acosadores, que lo llevaron al borde de la muerte. Todos somos vulnerables. Esta historia real está guionizada por Fernando Llor y dibujada por Miguel Porto, ante la supervisión de Iñaki, la imagen en España de quienes luchan contra esta lacra.

kel Lopez
Sagasti

Mois

Me

Irene Moraza

Ríos

Greta N

Ma

osa Yuste
Hermida

Natalie Zeine
Martin

Iñaki Zubizarreta
Tellería

Jose Z
Cov



4. RECONOCE Y ACTÚA. GUÍA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR



¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?

*Violencia escolar vs acoso escolar.
Características del acoso escolar.*



TIPOS DE ACOSO ESCOLAR.



FACTORES DE RIESGO EN PERSONAS VÍCTIMAS Y EN PERSONAS AGRESORAS.

Elementos necesarios para que se produzca una situación de acoso escolar.



CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR.

¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?

Violencia escolar vs acoso escolar.

Distinguimos entre **violencia escolar** (cualquier tipo de agresión que se da en contextos escolares, ya esté dirigida hacia personas -alumnado, profesorado -personal- o cosas) y **acoso escolar** (toda actuación repetitiva, continuada en el tiempo y deliberada, consistente en agresiones de diferente tipología contra una persona por parte de otra u otras que se colocan en situación de superioridad).

Mientras que en el primer caso hablamos de conductas esporádicas que deben ser atendidas aplicando las medidas educativas corrientes expresadas en la ORDEN 62/2014, de 28 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y se establecen los protocolos de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar y en el DECRETO 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, en el segundo caso hablamos de patrones de conductas altamente disruptivas que están afectado a la convivencia del centro educativo y deben ser atendidas de forma individual y específica.

En una situación de acoso, se cumplen varias de las siguientes condiciones:

- **Agresiones continuadas en el tiempo.**
- **Agresividad creciente.**
- **Separación del resto de alumnado.**
- **Ostracismo.**
- **Ofensas constantes y variadas.**
- **Liderazgos negativos.**
- **Ley del silencio.**



Características del Acoso Escolar.



Intención. La víctima no es elegida al azar, hay un desencadenante aunque este sea ilógico bajo un punto de vista externo que para la persona acosadora está totalmente legitimado. En cualquier caso, existe una percepción de vulnerabilidad de la víctima: es una persona débil a la que es fácil atacar.



Repetición. Las conductas de acoso se reproducen siempre que la persona acosadora encuentra oportunidad, aumentando la frecuencia y la intensidad de forma continua y gradual bajo una percepción de impunidad.



Desequilibrio de poder. La persona acosadora ostenta superioridad física, psicológica o social y está respaldada por un grupo, mientras que la persona acosada se encuentra sola y sin capacidad de defensa, lo que crea un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales que agrava la situación progresivamente.



El grupo. Aunque solo exista una persona agresora directa, sus acciones son avaladas y celebradas por un grupo que, de esta manera, se convierte también en victimario y espectador necesario: la agresión se produce para ser contemplada y aplaudida.



Pasividad. Al ser un hecho que se produce en presencia de grupos, la situación de acoso es necesariamente conocida por terceras personas que con su falta de respuesta o indiferencia, contribuyen a agravar el acoso.



TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Cuando hablamos de acoso escolar, una de las dificultades en su detección es la amplia tipología que puede llegar a presentar, produciéndose una variedad de conductas que, a menudo, combinan varios modos de abuso. Por lo tanto, la siguiente clasificación debe ser enfocada con flexibilidad contemplando la posibilidad variaciones:

ACOSO PSICOLÓGICO.

Engloba una serie de conductas que, a través de cualquier tipo de comunicación, verbal y no verbal, busca degradar e intimidar a una víctima. En el entorno escolar se traduce en motes, insultos, chismes o amenazas, mensajes a través de redes o grafitis en zonas concurridas... Suele pasar desapercibido o ser confundido con travesuras infantiles.

ACOSO FÍSICO.

Ya sea directo o indirecto, hablamos de una agresión directa contra la integridad física de la persona que causa lesiones de diverso grado. Entre el alumnado se expresa con golpes, zancadillas, pellizcos, empujones, tirones de cabello, destrucción o robo de objetos personales... Es rápidamente detectado por las secuelas físicas que suele dejar (moratones, arañazos...) pero a menudo se entiende como violencia aislada y se minimiza su gravedad.

ACOSO CIBERNÉTICO

en torno a la adolescencia, este tipo de abuso reemplaza al físico pero, como consecuencia, nos encontramos ante la creciente autolesión en las víctimas. El uso de tecnologías permite realizar a la vez toda la tipología de acoso expuesta con el agravante de que el grupo observador y de apoyo se expande de forma incontrolada en Internet. De nuevo, es muy difícil establecer una clasificación de las nuevas formas de acoso que han surgido con Internet, por lo que la siguiente lista es orientativa. ¡Si tienes adolescentes cerca, pregúntales sobre este tema y seguro que añaden alguna nueva modalidad que las personas adultas ni imaginamos!

ACOSO SEXUAL

en las aulas, esta modalidad de acoso se compone principalmente de una serie de conductas humillantes por cuestión de género o de identidad sexual, como pueden ser comentarios, insinuaciones y amenazas con contenido sexual o exhibición explícita y conductas contra la libertad y orientación sexual.

NUEVAS FORMAS DE ACOSO EN INTERNET

CYBERACOSO

Acoso tradicional a través de redes sociales e Internet, incluyendo hostigamiento, vigilancia (stalking), publicación de insultos o información personal, ya sea cierta o no... Afecta al 40% de la juventud y, como en el acoso tradicional, la persona agresora suele ser alguien del entorno.

SEXTEO

Es una práctica sexual que, en principio, no supone acoso pero, al romperse la relación entre las personas que de forma consentida han mandado sus imágenes, se puede producir la exposición involuntaria de este contenido íntimo y la sextorsión, que es el chantaje a cambio de no publicar las imágenes y videos.

CHALLENGES

Incitación a conductas dañinas: usar los denominados "challenges" para animar a la víctima a grabarse realizando diferentes retos humillantes.

FRAPING

Acceder a la cuenta de la víctima para publicar en su nombre.

PERFILES FALSOS

Ya sea para hacerse pasar por la víctima y publicar en su nombre o para atacar a la víctima desde el anonimato.

EXCLUSIÓN

Impedir a la víctima participar en grupos de redes sociales.

HAPPY SLAPPING

Grabar agresiones físicas intencionadas a la víctima para subir los videos a Internet.

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN PERSONAS VÍCTIMAS Y EN PERSONAS AGRESORAS.

Una de las mayores dificultades en la detección del acoso escolar es el silencio que se produce en torno a él. La víctima no quiere denunciar por miedo a agravar la situación y los compañeros y compañeras tienden a callar para no convertirse también en víctimas o para congraciarse con la persona agresora, ya que esta dispone de superioridad o liderazgo (aunque este sea claramente negativo). Por este motivo, es responsabilidad del profesorado y de cualquier persona adulta en relación con los/las menores, extremar la vigilancia y la observación de algunos factores de riesgo orientativos que pueden ser indicadores de la existencia de una situación de acoso escolar.



Los factores de riesgo y los factores de protección las caras opuestas de la misma moneda. Pueden actuar como una debilidad o como una potencialidad en cualquier persona, según estén redactados en positivo o en negativo. Además, puede que tanto la persona víctima como la victimaria no cumpla con estas características e incluso presente las contrarias.

¡No olvides que el acoso escolar es PERSONALIZADO!

Cada caso y sus protagonistas deben ser estudiados de forma individualizada.

PERSONA ACOSADA.

Familia disruptiva.
Características físicas, intelectuales y/o culturales diversas.
Conductas diferentes a las consideradas normales en el grupo.
Personalidad débil e insegura.
Escasa relación con compañeros y compañeras.

Familia estable.
Normatividad.
Normatividad.
Personalidad fuerte y segura
Relaciones frecuentes y variadas con compañeros y compañeras

PERSONA ACOSADORA.

Familia disruptiva.
Personalidad insegura - egocéntrica.
Impulsividad, falta de autocontrol.
Escaso éxito escolar.
Liderazgo negativo.

Familia estable.
Personalidad sólida y empática.
Capacidad de reflexión y autocontrol.
Rendimiento escolar destacado.
Liderazgo positivo.

Elementos necesarios para que se produzca una situación de acoso escolar.

- ✓ **Víctima:** receptora del acoso de forma prolongada y creciente en el tiempo.
- ✓ **Victimaria:** emisora de las conductas de acoso de manera habitual.
- ✓ **Audiencia:** espectadores/as necesarios/as. Las conductas de acoso suceden para ser compartidas y alabadas.
- ✓ **La ley del silencio:** no es frecuente que una persona se atreva a criticar la situación de forma individual y en contra de la opinión de la mayoría.

Menos probable aún es que interceda por la víctima arriesgándose a convertirse también en blanco del acoso.

- ✓ **Ambiente:** zona de confort alejada de la vigilancia de las personas adultas que ignoran o permiten las intimidaciones, campo ampliado de forma exponencial con la llega de Internet.

CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR.

Cuando se produce una situación de acoso escolar toda la sociedad debe considerarse víctima ya que nuestro sistema educativo está fallando en la protección de algunas de las personas que lo componen, ya sea parte del alumnado, del profesorado o de las plantillas auxiliares de cocina, enfermería, mantenimiento, limpieza...

Las consecuencias no se harán efectivas solamente en las víctimas directas, sino en sus familias, en sus profesores y profesoras y, en efecto, en todo el centro educativo que ve su convivencia y buen hacer afectado por estos episodios negativos.





Consecuencias para la víctima.

Variaciones en el carácter, apatía, nerviosismo, desinterés por aficiones, caída acusada del rendimiento escolar, falta de concentración, aislamiento, pérdida de seguridad y autoconfianza.



Consecuencias para la victimaria.

Desarrollo de conductas delictivas y abusivas normalizadas que pueden continuar en la vida adulta donde, al perder su posición de poder, se corre gran riesgo de convertirse en víctima.



Consecuencias para los compañeros y compañeras observadores.

Depende de la parte con la que se identifica (agresora o agredida), sufrirá unas consecuencias similares, por sentimientos de cobardía y culpa y en el caso de ser con la víctima o de aprendizaje de conductas equivocadas y disruptivas en el caso de ser con la persona agresora.



Consecuencias para el profesorado.

Sentimientos de fracaso e impotencia, dificultades para distanciarse emocionalmente del problema, descuido involuntario del resto del alumnado...



Consecuencias para el centro educativo.

Ambiente de tensión y desconfianza, pérdidas del apoyo de las familias, resultados negativos en la evaluación...



Consecuencias para la familia.

Del mismo modo que los espectadores y espectadoras, dependerá de la postura que se asuma. En el caso de la familia de la víctima, los sentimientos de fracaso e impotencia, incluso de rabia e ira son los más frecuentes. La familia de la persona victimaria puede apoyar la conducta, mostrando indiferencia y negación a participar en la solución, o desaprobar el comportamiento de su hijo o hija, pasando así a formar parte de la solución.



Consecuencias para la sociedad.

Un sistema que no puede proteger a su infancia es un sistema fracasado por lo que, a pesar de los arduos esfuerzos realizados desde las instituciones y desde la ciudadanía para acabar con el acoso escolar, los casos que se siguen reportando son heridas abiertas en la sociedad.

“

SOLO PARA VALIENTES

- IGNORA A LOS/AS AGRESORES/AS Y A SUS ACOMPAÑANTES.
- INTENTA DIALOGAR Y RESPONDER CON TRANQUILIDAD.
- BUSCA NUEVAS AMISTADES.
- COMPÁRTELO CON TU FAMILIA, AMISTADES O PROFESORADO. NO TE CALLES.
- AYUDA AL ALUMNADO QUE ACABA DE LLEGAR O SE ENCUENTRA AISLADO.
- COMPRENDE QUE TÚ NO PROVOCAS EL ACOSO. NO ES CULPA TUYA.
- NO PERMITAS QUE TE AGREDAN.
- NO TE UNAS AL GRUPO PARA ACOSAR A OTRAS PERSONAS.
- NO INSULTES O PONGAS MOTES A LOS DEMÁS.
- NO EXCLUYAS A NADIE PORQUE SEA DIFERENTE.

**"LO MÁS
ESCANDALOSO QUE
TIENE EL
ESCÁNDALO ES
QUE UNO SE
ACOSTUMBRA"**

Simone de Beauvoir
Filósofa



5. BUENAS PRÁCTICAS DESTACADAS



AVALCAE **Asociación Valenciana contra el** **Acoso Escolar**

#Acoso
#Prevención
#Inclusividad
#Reducción de prejuicios y estereotipos

Nos hemos puesto en contacto con la Asociación Valenciana contra el Acoso Escolar (AVALCAE) para conocer su historia, su finalidad, sus servicios y formas de intervención charlando con su presidenta, María Teresa Canet, y con su secretario, Francisco Sorolla.

Os dejamos a continuación algunos fragmentos destacados. Para leer la entrevista completa, escanea el código QR.

¿CÓMO SURGE LA IDEA DE CREAR ESTA ASOCIACIÓN?

Nace con plataforma en el 2000 en Denia y de ahí se traslada a Valencia, y en el 2009 se constituye como Asociación sin ánimo de lucro, altruista, apolítica, privada e independiente para servir a cualquiera, tanto colegios, víctimas, familias, a todo el mundo que lo necesite en temas de problemas educativos.



Nace con plataforma en el 2000 en Denia y de ahí se traslada a Valencia, y en el 2009 se constituye como Asociación sin ánimo de lucro, altruista, apolítica, privada e independiente para servir a cualquiera, tanto colegios, víctimas, familias, a todo el mundo que lo necesite en temas de problemas educativos.

Desde el año 2000 hasta ahora, hemos resuelto 3600 expedientes aproximadamente, con éxito del 92%.



Realizamos talleres, conferencias, obras de teatro, editamos revistas, guías, libros, manuales. Además del acoso escolar, trabajamos la educación emocional, ciberbullying, la autoestima, todo lo que rodea el mundo de los infantiles, adolescentes y jóvenes, orientados al mundo de la acción social y la educación.

Tenemos también atención primaria, ayuda presencial o por teléfono, mediación. Contamos con la ayuda de 62 voluntarios, y varios profesionales (psicólogos, abogados, etc.). Además contamos con un Plan de Igualdad. Y estamos en la plataforma de voluntariado, en la de el sistema de Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la Política de Inclusión de la Comunidad Valenciana.

Tenemos un Blog, Instagram, Facebook, y estamos confeccionando una página web.

¿CUANDO EMPEZÁSTEIS, SE DABA LA MISMA RELEVANCIA A INTERVENIR PARA PREVENIR LA PROBLEMÁTICA DEL ACOSO ESCOLAR COMO AHORA?

La prevención es el pilar fundamental para evitar esto. Prevenir, detectar y erradicar. Nosotros tenemos un plan que se llama Programa Escuela Segura (Influencias de EEUU y el Estado de México dónde esta problemática tenía mucho peso) que sigue estos pasos.

El sistema con su burocratización y cantidad de profesionales que utiliza para resolver esta problemática, acaba enmarañando y perdiéndose.

“Los problemas complejos, se resuelven con la solución más sencilla”



ME HABÉIS COMENTADO ANTERIORMENTE QUE A LO LARGO DE VUESTRA TRAYECTORIA, HABÉIS CONFORMADO UN GRAN EQUIPO INTERDISCIPLINAR: ABOGADOS/AS, DOCENTES, PSICÓLOGOS/AS, ETC...

Somos la Junta Directiva y los 62 voluntarios de toda la Comunidad Valenciana. Y también tenemos colaboradores en Madrid, Valencia, Albacete, Barcelona, que nos apoyan, que sin ellos sería imposible la labor.

¿QUÉ INTERVENCIONES LLEVÁIS A CABO PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO? ¿QUÉ SERVICIOS O RECURSOS PROPORCIONÁIS?

Pues muchos tipos. Lo primero es la Atención Primaria. Contacta la familia, la víctima o un colegio. Primero se toman unos datos con confidencialidad y privacidad. Y se toman las decisiones que quiera la víctima. A partir de ahí contrastamos que sea cierto lo que ha ocurrido, hay que comprobar que sea real, y una vez verificado, empezamos a trabajar con los equipos.

La jefa de Atención Primaria es la Presidenta, M^a Teresa, y luego estamos todos los técnicos detrás, buscando la solución al problema.

Hemos tenido de todo tipo de casos. "La realidad supera a la ficción".

Acoso de profesores a alumnos, de alumnos a profesores, entre alumnos, colectivo LGBT, de todas las combinaciones posibles.

Nosotros siempre partimos de la base de que hay que respetar la diversidad, hay que respetar a todo el mundo, hay que utilizar el poder la inclusión, y sobre todo la empatía, algo que está muy presente en nuestras charlas, guías y manuales, además la autoestima, la confianza, la educación emocional, cultivar las emociones positivas para que el ser humano pueda seguir adelante, y promover la convivencia pacífica.

¿CÓMO VÉIS LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA JUVENTUD?



El COVID nos ha traído la desgracia, de aumentar en un 50% el ciberbullying. Hay un problema en España, dónde no respetamos las leyes a rajatabla. Hay una ley clara que dice que a los menores de 12 años no se les debe de permitir estar en las Redes Sociales. Y nos hemos encontrado en muchos sitios y colegios, dónde se han creado muchos grupos en diferentes RR.SS., que son un caldo de cultivo para esta problemática. El acoso escolar físico ha bajado un poco, pero el ciberbullying ha sido bestial.

¿NOS PODRÍAIS DAR ALGÚN EJEMPLO DE UN CASO “ANÓNIMO” CON EL QUE HAYÁIS TRATADO? CÓMO HA SIDO EL PASO A PASO, LA INTERVENCIÓN QUE HABÉIS LLEVADO A CABO Y EL RESULTADO....

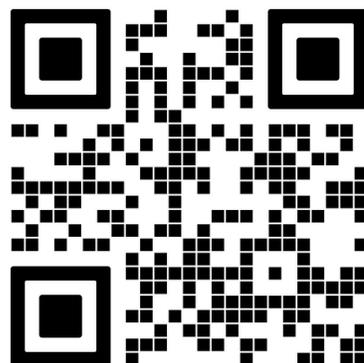
De los últimos casos, tenemos uno que se solucionó cambiando a la víctima de centro educativo por vía rápida. Y en una semana el niño estaba en otro colegio. Es una injusticia porque tuvo que dejar su colegio, pero es lo más práctico. Porque debería ser el agresor el que abandonase el centro.



¿Y SE HA LOGRADO EN ALGÚN OTRO CASO QUE PERMANEZCA LA VÍCTIMA EN EL MISMO CENTRO EDUCATIVO Y HAYA TENIDO REPERCUSIONES EL AGRESOR?

A nivel nacional, en Galicia, un grupo de chicas que se metían con una, eran mayores de 14 lo cual se hacían imputables. Le hicieron heridas a la víctima, por lo que existía parte médico de lesiones. Y en el juicio, el juez decidió que las agresoras se trasladaran de centro educativo a unos 30km de distancia con orden de alejamiento, y si al año que viene le trasladan que han tenido buen comportamiento, volverían a su centro habitual.

ESCUCHA LA
ENTREVISTA AL
COMPLETO EN
IVOOX

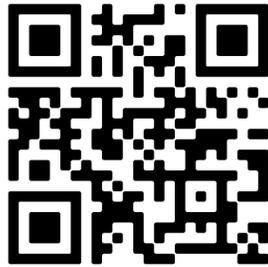


ACTÚA CONTRA EL ACOSO

Ministerio de Educación y Formación Profesional

#AcosoEscolar

En 2021, con motivo del Día Internacional contra el Acoso Escolar, el MEFP, en colaboración con la Fundación Atresmedia y la participación de 'Los Javis', puso en marcha una campaña de concienciación difundida en redes sociales bajo el hashtag #ActúaContraelAcoso.

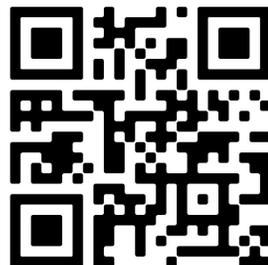


UN PASO AL FRENTE

Concejalía de Educación del Excmo. Ayuntamiento de Alicante

#AcosoEscolar

Campaña de 2018 contra el acoso escolar protagonizado por el rapero alicantino Arkano donde cuenta su experiencia en primera persona. La campaña se llevó a cabo en 137 centros educativos de Alicante, además de en redes sociales, mupis y a través de la web creada para la ocasión www.unpasoalfrente.es, que ya no funciona.



NO MORE HATERS

Fad, Maldita.es y Google.org

#AcosoEscolar

NO MORE HATERS es una iniciativa para luchar contra los mensajes de odio impulsada por la Fad y Maldita.es con el apoyo de Google.org. El objetivo es llegar a 35.000 jóvenes de entre 14 y 29 años para que sean conscientes de la importancia de generar discursos responsables libres de odio, basados en la inclusión y en el respeto.



NO MORE
HATERS
¡Rompe la cadena del odio!

NO AL ACOSO ESCOLAR

Fundación ColaCao

#AcosoEscolar

la Fundación ColaCao ha firmado un acuerdo de colaboración con la Asociación No al Acoso Escolar (NACE) para trabajar conjuntamente en la difusión y la sensibilización de la problemática del acoso escolar. Destacamos el documental promovido por la Fundación ColaCao y el Consejo Superior de Deportes y producido por Atresmedia, que muestra el relato de personalidades conocidas del mundo del deporte en las que detallan sus experiencias en torno al acoso escolar y cómo el deporte puede ayudar en estas situaciones.



TE RECOMENDAMOS

JEREMY

MÚSICA

Jeremy - Pearl Jam (1991)

Basada en hechos reales, Jeremy Wade Delle, de 16 años, se suicidó el 8 de enero de 1991, frente a sus aproximadamente 30 compañeros de clase. La letra narra la falta de atención que los padres prestaban al adolescente, objeto de burlas y bromas de otros, lo que podría haberlo llevado al suicidio.



6. INICIATIVAS VEGA BAJA

Albatera

Bigastro

Cox

Granja de Rocamora

Orihuela

Pilar de la Horadada

Rojales

San Fulgencio

San Miguel de Salinas

Torrevieja

En esta sección te mostramos las diferentes iniciativas municipales para la lucha contra el acoso escolar.

Son recursos públicos y gratuitos que las diferentes localidades de la comarca de la Vega Baja del Segura ponen a disposición de su ciudadanía.

Como verás, queda mucho camino por hacer para que se le preste atención a un problema tan grave.

La información irá completándose en futuras ediciones, por lo que esperamos tu colaboración si conoces proyectos juveniles que se desarrollen en la comarca.

ALBATERA

El Ayuntamiento de Albatera implantará el próximo curso escolar el "Programa municipal de convivencia escolar - Tutoría Entre Iguales- para la prevención de la violencia y el acoso escolar para todos los centros, desde la etapa infantil hasta secundaria.

El objetivo es entrenar a profesorado, alumnado y familias en habilidades relacionadas con la gestión de las emociones, la comunicación y los conflictos.



BIGASTRO

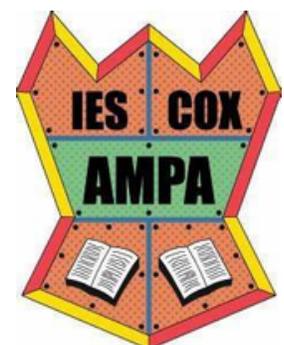
Desde la Concejalía de Servicios Sociales, Igualdad y Políticas Inclusivas del Ayuntamiento de Bigastro se impulsó en 2021 el **Protocolo de actuación frente al acoso escolar**.



Además, en el CEP San José de Calasanz se inició en 2022 un **Programa de Convivencia y Prevención del Acoso Escolar**.

COX

El AMPA del IES de Cox comienza en este curso un **Programa de Convivencia y Prevención del Acoso Escolar** para todos los cursos, al que se unirá en septiembre **una Escuela para Familias**.



GRANJA DE ROCAMORA

La concejalía de Educación y Servicios Sociales de Granja de Rocamora ha puso en marcha en 2017 el proyecto **«No más vidas robadas ni personas anuladas»** en el CEIP San Pedro Apóstol de esta localidad, para combatir y prevenir el acoso y ciberacoso escolar.



ORIHUELA



El Plan Municipal Contra Acoso Escolar impulsado en 2022 por la concejalía de Bienestar Social trabaja con alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO de todo el Término Municipal oriolano.

PILAR DE LA HORADADA

En 2017, la Policía Local de Pilar de la Horadada puso en marcha el servicio **'Cuéntalo, no guardes el secreto'**, que cuenta con un correo electrónico **contigopl@gmail.com** dirigido a la juventud y la adolescencia del municipio.



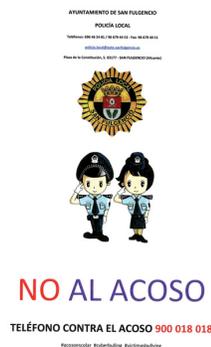
ROJALES



La Concejalía de Educación organizó en 2109 una Mesa de Expertos para tratar la relación entre el acoso escolar y la violencia de género.

SAN FULGENCIO

En el IES "La Encantá" y el Colegio "José M^a. Manresa" se llevó a cabo en 2017 una Campaña contra el Acoso Escolar, dirigida a concienciar al alumnado sobre la necesidad de denunciar los casos que se puedan manifestar en el ámbito escolar, tanto dentro como fuera del centro docente.



SAN MIGUEL DE SALINAS



El Ayuntamiento de San Miguel de Salinas se sumó en el curso escolar 2017/2018 al Proyecto "**No más vidas robadas ni personas abandonadas**". Su proyecto contra el acoso escolar fue **premiado** por la Federación Valenciana de Municipios y Provincias (FVMP).

TORREVIEJA

En 2022 se puso en marcha la concejalía de Bienestar Social para tratar los problemas presentes en centros educativos y fuera de ellos a través de las redes sociales.



AQUÍ FALTAS TÚ



Cuéntanos qué se hace en tu localidad para acabar con el acoso escolar y participa en futuras aplicaciones.

Escríbenos si tienes una buena idea y quieres ponerla en marcha.

¡VEGA BAJA UNIDA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR!

JUVENTUD

VEGA BAJA

BUENAS PRÁCTICAS FRENTE
AL ACOSO ESCOLAR

ACCEDE A MÁS CONTENIDOS SOBRE
JUVENTUD EN

